

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета факультета
от «20» июня 2024 г., протокол № 5

Председатель _____ С.Н.Митин
«20» июня 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	Психология личности и возрастных кризисов
Факультет	Гуманитарных наук и социальных технологий
Кафедра	Психологии и педагогики
Курс	1

Направление _____ 37.04.01 Психология _____

Профиль _____ Организация психологической практики _____

Форма обучения: _____ очно-заочная _____

Дата введения в учебный процесс УлГУ: _____ «01» сентября 2024

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20 _____ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20 _____ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20 _____ г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Седунова А.С.	психологии и педагогики	доцент, кандидат психологических наук, доцент

СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой психологии и педагогики
 С.Н. Митин
«17» июня 2024 г.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цели освоения дисциплины: формирование представлений по теории и методологии исследования личности, целостного представления о специфике рассматриваемых понятий и феноменов; знаний о возрастных закономерностях личностного развития.

Задачи освоения дисциплины:

- Формирование представлений об истории и современных достижениях в области психологии личности, наиболее известных персонологических теориях и концепциях.
- Формирование представлений об основных категориях и понятиях, соотносимых с понятием «личность» (индивид, индивидуальность, субъект).
- Углубление научного знания студентов о возрастных закономерностях развития личности.
- Формирование навыков проведения, обработки и интерпретации результатов прикладных персонологических исследований.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Дисциплина «Психология личности и возрастных кризисов» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина основывается на знаниях, умениях и компетенциях, усвоенных в рамках изучения программ специалитета или бакалавриата по направлению подготовки «Психология».

Дисциплина формирует знания, умения и компетенции параллельно с такими дисциплинами как: «Тенденции развития общей и социальной психологии», «Современная организационная психология».

Освоение знаний, умений и компетенций по данному курсу будет основой развития компетенций по дисциплинам: «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», «Психологическая оценка личности, группы, организации», «Психология конфликта и технологии медиации», «Проектная деятельность», «Просоциальное и девиантное поведение», «Психология жизненных ситуаций», «Технологии психологической коррекции и сопровождения», «Технологии тренинга личностного роста», «Аппаратурный мониторинг личности», «Качественные исследования личности и социальных ситуаций», «Научно-исследовательская работа», «Организация и управление психологической практикой», «Производственная практика в профильных организациях», «Научно-исследовательская (квалификационная) практика», «Преддипломная практика», «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы».

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
ПК-1 способен планировать и проводить мониторинг личности, группы,	ИД-1пк 1 Знать классические и современные исследования в рамках различных направлений психологии

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

организации	<p>личности и группы ИД-1.1 пк 1 Знать феномен социальной реальности в жизни современного человека, его характеристики и свойства для разработки исследования ИД-2 пк 1 Уметь определять проблемы, цели и задачи мониторинга личности и группы в разных направлениях консультативной психологии ИД-3 пк 1 Владеть технологиями мониторинга личности и группы в социальной ситуации</p>
ПК-2 Способен оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности	<p>ИД-1.2 пк 2 Знать: методы исследования закономерностей развития психики человека; базовые законы психического развития и психологических кризисов в онтогенезе ИД-2.2 пк 2 Уметь адекватно учитывать возрастно-психологические особенности человека как факторов риска социальной и психологической напряженности ИД-3.2 пк 2 Владеть: методами исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях</p>
ПК-4 Способен применять разные виды и методы индивидуального, группового психологического сопровождения в соответствии с возрастом, полом, этносом и особенностями жизненной ситуации личности	<p>ИД-1.2. пк 4 Знать специфику работы с внутренними и межличностными конфликтами в соответствии с возрастом, полом, этносом и особенностями жизненной ситуации личности ИД-2.3 пк 4 Уметь осуществлять психологическое сопровождение прохождения возрастных кризисов развития ИД-3.3. пк 4 Владеть навыками анализа конфликта с точки зрения его структурно-динамических аспектов</p>

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) – 8 з.е.

4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах) – 288 часов.

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения <u>очно-заочная</u>)		
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам	
		1	2
1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с	68	36	32

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

преподавателем в соответствии с УП			
Аудиторные занятия:	68	36	32
лекции	18	18	-
Семинары и практические занятия	50	18	32
лабораторные работы, практикумы	-	-	-
Самостоятельная работа	148	108	40
Форма текущего контроля знаний и контроля самостоятельной работы: тестирование, контр. работа, коллоквиум, реферат и др.(не менее 2 видов)	Устный опрос, тестирование	Устный опрос, тестирование	Устный опрос, тестирование
Курсовая работа	+	+	-
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	Экзамен Экзамен 72 часа	Экзамен 36 часов	Экзамен 36 часов
Всего часов по дисциплине	288		

4.3. Содержание дисциплины (модуля.) Распределение часов по темам и видам учебной работы:

Форма обучения: очно-заочная

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме	Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические занятия, семинары	Лабораторные работы, практикумы			
1	2	3	4	5	6	7	
Раздел 1. Общая характеристика предмета психологии личности							
Тема 1. Предмет психологии личности		2	2	-	-	14	устный опрос проверка заданий
Тема 2. Теории личности в отечественной психологии		4	4	-	-	16	устный опрос проверка заданий
Тема 3. Теории личности в зарубежной психологии		10	10	-	-	20	устный опрос проверка заданий
Тема 4. Понятие возрастных кризисов. Динамика личности.		2	2	-	-	22	устный опрос проверка заданий
Курсовая работа						36	Проверка курсовой работы
Итого за семестр	144	18	18	-	-	108	

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Экзамен	36						
Раздел 2. Прикладные аспекты исследования личности							
Тема 5. Биографический подход к исследованию личности	18	4	4	-	-	10	устный опрос проверка заданий
Тема 6. Особенности нормативного развития личности в разные возрастные периоды	86	28	28	-	-	30	устный опрос проверка заданий
Итого за семестр	72	-	32	-	-	40	
Экзамен	36						
ИТОГО	288	18	50	-	-	148	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1. Общая характеристика предмета психологии личности

Тема 1. Предмет психологии личности

Содержание темы.

Предмет психологии личности. Актуальные проблемы исследования личности. Этапы становления теорий личности в отечественной психологии. Основные психологические задачи исследования личности в области научной и практической деятельности психолога. Феномены личности на примере методики «Кто Я» в модификации Т.В.Румянцевой.

Тема 2. Теории личности в отечественной психологии

Содержание темы.

Зарождение идеи личности в отечественной психологии к.19-н.20 вв.

Философское направление – идея личности как нравственный эталон. Психофизиологическое направление и экспериментальные исследования психики. Классификация характера в трудах А. Ф. Лазурского. Классические подходы к пониманию личности в отечественной психологии: первая половина 20 века. Представления о личности в период методологической перестройки психологии. Основные положения деятельностного подхода к исследованию личности. Культурно-историческая теория: развитие личности. Общая характеристика основных отечественных психологических школ. Подходы к исследованию структуры личности (В.Н.Мясищев, А. Г. Ковалев, К.К.Платонов). Подходы к комплексному исследованию индивидуальности и личности в отечественной психологии (Б.М.Теплов, В.С. Мерлин, Б.Г.Ананьев). Идеи развития личности в трудах Л.И. Божович, А.В. Петровского. Общая характеристика развития современной психологии личности. Психология смысла и развитие личности в теории Д.А.Леонтьева. Методы исследования ценностно-смысловой сферы личности. Типологический подход к исследованию личности. Стилиевые концепции личности к.20-н.21 века.

Тема 3. Теории личности в зарубежной психологии

Содержание темы.

Предмет, проблемы и методы зарубежной теории психологии личности. Критерии оценки теории личности по Л.Хьеллу и Д.Зиглеру. Верифицируемость, эвристическая

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

ценность, внутренняя согласованность, экономность, широта охвата и функциональная значимость как критерии оценки теории личности.

Психоаналитическое направление в теории личности: З. Фрейд как основатель психоаналитического направления; К. Юнг как основатель аналитической психологии личности; А. Адлер как основатель индивидуальной психологии личности. К. Хорни как представитель женского психоанализа. Э. Фромм как основатель гуманистического психоанализа.

Бихевиоральное направление в теории личности. Теории социального научения.

Диспозициональное направление в теории личности. Подход к личности с позиций факторного анализа. Гуманистическое направление в теории личности.

Когнитивное направление в теории личности. Гештальт направление в теории личности.

Тема 4. Понятие возрастных кризисов. Динамика личности.

Содержание темы.

Взгляды на изменения психики человека в различные исторические эпохи. Биологические и социальные факторы психического развития. Зарубежные теории развития психики. Биогенетическое направление в психологии развития. Психоаналитическая концепция детского развития. Социогенетическое направление в психологии развития. Психическое развитие как научение (Э.Торндайк, Д. Уотсон, Б. Скиннер, А. Бандура). Концепции взаимодействия и конвергенции двух факторов развития. В. Штерн. Подходы к анализу психического развития в отечественной психологии. Возраст. Периодизации детского развития в работах К. Бюлера, Ж. Пиаже, З.Фрейда, Э.Эриксона, П.П. Блонского, Л.И. Божович, А.В. Петровского, Д.Б. Эльконина и др. Биологические и социальные предпосылки нарушения возрастных закономерностей.

Раздел 2. Прикладные аспекты исследования личности

Тема 5. Биографический подход к исследованию личности

Содержание темы.

Общая характеристика биографического подхода. Исследования биографии личности в работах Г.Олпорта, Э.Эриксона, Б.Г.Ананьева. Типология жизненных событий. Каузометрия (А.Кроник, Р.Ахмеров). Психология жизненного пространства личности. Методы исследования психобиографии. Биографический тренинг.

Тема 6. Особенности нормативного развития личности в разные возрастные периоды

Содержание темы.

Особенности психического развития ребенка от 0 до 1 года. Период новорожденности. Индивидуально-типологические особенности новорожденных. Эмоционально-непосредственное общение ребенка со взрослым от 0 до 1 года. Становление речи в первый год жизни. Развитие двигательной сферы младенца. Кризис 1-го года.

Психологическая характеристика раннего детства. Предметная деятельность ребенка от 1 до 3 лет. Становление игры, продуктивных видов деятельности. Сенсорное развитие от 1 до 3 лет. Возникновение и развитие перцептивных действий. Речевое развитие дошкольника. Становление мышления от 1 до 3 лет (наглядно-действенное, предпосылки развития образного). Своеобразие эмоционально-волевого развития ребенка от 1 до 3 лет. Кризис 3-х лет.

Психология дошкольника. Развитие движений от 2 до 7 лет. Своеобразие ведущей

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

деятельности дошкольника. Развитие сюжетно-ролевой игры. Развитие познавательных процессов и эмоционально-регуляционной сферы в дошкольном возрасте. Параметры готовности к школьному обучению.

Особенности развития психики в младшем школьном возрасте. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Школьная адаптация и дезадаптация. Учебная деятельность как ведущая деятельность ребенка от 7 до 11 лет. Соотношение эмоциональных и интеллектуальных компонентов мотивации к школьному обучению. Личность и ее развитие в младшем школьном возрасте. Кризис семи лет.

Подростковый возраст. Особенности физического развития ребенка 11 - 14 лет. Общение со сверстниками как ведущая деятельность подростка. Особенности формирования подростковой группы. Эмоционально-волевая регуляция в подростковом возрасте. Кризис подросткового возраста.

Характеристика ранней юности. Становление мировоззрения в ранней юности. «Образ Я» и самооценка в ранней юности. Особенности взаимоотношений со сверстниками; познавательной деятельности и учебной мотивации.

Особенности психики взрослого человека. Характер психологических изменений от молодости до старости. Этапы жизненного цикла человека. Взрослость и зрелость, продолжительность и длительность жизни. Кризисы молодости, «середины жизни», старости. Проблема финала человеческой жизни.

1. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Раздел 1. Общая характеристика предмета психологии личности

Тема 1. Предмет психологии личности

Практическое занятие 1. Предмет психологии личности

Вопросы для обсуждения на занятии:

1. Предмет психологии личности
2. Место психологии личности в системе психологического знания
3. Основные этапы исследования личности в отечественной психологии
4. Актуальные проблемы исследования личности.
5. Основные психологические задачи исследования личности в области научной и практической деятельности психолога.
6. Феноменология личности в психологическом исследовании

Темы коротких сообщений для обсуждения:

- Личность и индивидуальность
- Направленность личности
- Самооценка личности
- Условия и движущие силы развития личности
- Социализация личности

Содержание заданий для самостоятельной работы

1. Составить сводную таблицу по основным направлениям понимания предмета психологии личности

Выделить:

- - понимание предмета психологии личности
- - автор/авторы,
- - задачи исследования личности.

2. Составить схему междисциплинарных связей психологии личности.

3. Провести сравнительный анализ компонентов самосознания на примере методики «Кто Я» в модификации Т.В.Румянцевой.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Тема 2. Теории личности в отечественной психологии

Практическое занятие 2. Теории личности в отечественной психологии

Вопросы для обсуждения на занятии:

1. Предпосылки формирования идеи личности
2. Общая характеристика направлений изучения личности в начале 20 века
3. Сравнительный анализ деятельностного подхода и культурно-исторической теории личности
4. Сравнительный анализ теории отношений и функционально-динамической концепции личности
5. Комплексный подход к исследованию человека в работах Б.Г.Ананьева
6. Основные направления современной психологии личности в России

Задания для самостоятельного изучения:

1. Подготовка к обсуждению источников (форма проведения - дискуссия):

1. Общее представление о личности в психологии:

- Бехтерев В. М. «Психологическое определение личности».
- Лазурский А. Ф. О составе личности

2. Структура личности

- Бехтерев В. М. «Органическая и социальная сфера личности».
- Узнадзе Д. Н. Установка у человека. проблема объективации.

3. Формирование личности

- Бехтерев В. М. «Личность и условия ее развития и здоровья» [часть 1].
- Выготский Л. С. «Развитие личности и мировоззрения ребенка»
- Бехтерев В. М. «Личность и условия ее развития и здоровья» [часть 2].
- Выготский Л. С. «Реальные формы социального поведения».
- Франк С. Л. «Смысл жизни».

Феноменология личности

1. Внутренний мир личности

- Ломов Б.Ф. Направленность личности. Субъективные отношения личности
- Мясищев В.Н. «Психология отношений»
- Платонов К.К. «Концепция динамической функциональной структуры личности»

2. Внешний мир личности

- Божович Л.И. Социальная ситуация и движущие силы развития ребёнка
- Ломов Б.Ф. «Общественные отношения как общее основание свойств личности»

2. Аналитические задания для самостоятельной работы

1. Составить сводную таблицу по основным направлениям исследования личности в первой половине 20 века.

Выделить:

- понимание личности
- автор/авторы,
- задачи исследования личности
- метод исследования.

2. Составить схему, сопоставив функционально-динамическую концепцию подход и теорию отношений в аспекте понимания проблемы личности. Найти общее и различное.

3. Составить сводную таблицу по основным современным направлениям исследования личности.

Выделить:

- понимание личности
- автор/авторы,

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

- задачи исследования личности
- метод исследования.

Тема 3. Теории личности в зарубежной психологии

Практическое занятие 3. Теории личности в зарубежной психологии

Вопросы для обсуждения на занятии:

1. Что такое теория личности и каковы ее основные функции? Если бы теории личности не было, к каким последствиям это привело бы?
2. Какое из всех направлений, представленных в рамках курса (психоаналитическое, бихевиоральное, гештальтистское, диспозиционное, гуманистическое, когнитивное), будет, по-Вашему, иметь самое большое влияние на будущие исследования личности человека? Обоснуйте Ваш выбор.
3. Сравнить схемы толкования сновидений у З. Фрейда, К. Юнга, А.Адлера, К. Хорни и Э.Фромма. Сравнить список и характеристики психологических защит у З.Фрейда и в опроснике Келлермана– Плутчика. В чем различия, если они есть?
4. Отвечает ли фиксация тех или иных форм человеческого поведения с помощью приборов принципу наблюдаемости?
5. Как Вы понимаете слова Г. Олпорта относительно характера и личности: «Характер – это оцененная личность, а личность – это не оцененный характер» (Allport, 1961)?
6. Какие критерии для определения понятия «личностная черта» предлагал Г. Олпорт?
7. В чем состоит суть принципа препозиции, который А. Маслоу положил в основу построения пирамиды потребностей?
8. Чем, согласно А. Маслоу различаются между собой Б-любовь и Д-любовь?
9. Какими чертами характеризуется развитие личности по К.Роджерсу?

Содержание заданий для самостоятельной работы

1. Составить сводную таблицу по основным направлениям понимания предмета психологии личности в зарубежной психологии
Выделить:
 - понимание предмета психологии личности
 - автор/авторы,
 - задачи исследования личности.
2. Составить схему, указав современные тенденции исследования личности в зарубежной психологии. Найти общее и различное.
3. Составить сводную таблицу и выделить принципы бихевиоризма на основе анализа работ бихевиористов:
 - Скиннер Б. Ф. Оперантное поведение
 - Толмен Э. Когнитивные карты у крыс и у человека
 - Уотсон Дж. Психология с точки зрения бихевиориста.
4. Составить схему, указав современные тенденции исследования личности в рамках диспозиционального подхода. Найти общее и различное.
5. Составить схему, указав современные тенденции исследования личности в рамках гуманистического подхода. Найти общее и различное.
6. Подготовить сообщение «Когнитивные карты человека»

Тема 4. Понятие возрастных кризисов. Динамика личности.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Практическое занятие 4. Понятие возрастных кризисов. Динамика личности.

Вопросы для обсуждения на занятии:

1. Предпосылки выделения науки о возрастных изменениях психики как самостоятельной отрасли исследования.
2. Биогенетические и социогенетические концепции развития психики ребенка.
3. Основные зарубежные теории развития психики
4. Основные подходы к анализу психического развития в отечественной психологии

Содержание заданий для самостоятельной работы

1. Найти примеры экспериментальных исследований развития психики в зарубежной и отечественной психологии.
2. Составить сводную таблицу по истории развития представлений о факторах и закономерностях психического развития ребенка.
3. Составить схему «Предпосылки выделения науки о возрастных изменениях психики как самостоятельной отрасли исследования».
4. Проанализировать и законспектировать работу А.Н. Леонтьева «Проблемы развития психики».
5. Найти и проанализировать современные психологические исследования возрастных особенностей психики.

Раздел 2. Прикладные аспекты исследования личности

Тема 5. Биографический подход к исследованию личности

Практическое занятие 5. Биографический подход к исследованию личности

Вопросы для обсуждения на занятии:

- Технологии моделирования жизненного пути личности.
- Основные направления работы психолога с биографическими кризисами (по Р.Ахмерову)
- Психологическое сопровождение на этапе нормативных кризисов.

Содержание заданий для самостоятельной работы

1. Составить сводную таблицу по основным методам и методикам моделирования жизненного пути личности
Выделить:
 - что такое «жизненные события»
 - цель, задачи моделирования жизненного пути личности,
 - возможности и ограничения метода.
2. Разработать основные направления консультирования по проблеме сопровождения развития личности на этапах нормативных биографических кризисов
3. Апробировать методику И.Соломина «Жизненный путь», предложить вопросы для консультирования.

Тема 6. Особенности нормативного развития личности в разные возрастные периоды

Практическое занятие 6. Особенности нормативного развития личности в разные возрастные периоды

Вопросы для обсуждения на занятии:

1. Характеристика периода новорожденности.
2. Эмоциональное общение ребенка и взрослого как ведущая деятельность в младенчестве.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

3. Кризис 1-го года.
4. Характеристика видов деятельности ребенка раннего возраста (предметной, изобразительной, продуктивной, игровой).
5. Развитие познавательных процессов от 1 до 3 лет.
6. Предпосылки личностного развития в раннем возрасте.
7. Характеристика видов деятельности ребенка от 3 до 7 лет.
8. Эмоциональное и личностное развитие в дошкольном возрасте.
9. Проблема готовности к школьному обучению.
10. Социальная ситуация развития младшего школьника.
11. Особенности развития познавательной сферы в младшем школьном возрасте.
12. Личностное развитие ребенка 7-11 лет.
13. Взаимосвязь физических и психических изменений в подростковом возрасте.
14. Общение со сверстниками; со взрослыми в подростковом возрасте.
15. Новообразования личности подростков.
16. Своеобразие развития самосознания в старшем школьном возрасте.
17. Проблема определения жизненного пути в ранней юности.
18. Этапы жизненного цикла человека в период взрослости.
19. Нормативные и сверхнормативные кризисы (Э.Зеер, Е.А.Климов)

Содержание заданий для самостоятельной работы

1. Подготовка к обсуждению источников (форма проведения - дискуссия):

- Божович Л.И. Этапы развития личности в онтогенезе
- Эльконин Д.Б. Психология игры
- Лисина М.И. Общение ребенка первых семи лет.
- Ананьев Б.Г. Психология школьной оценки.
- Эриксон Э. О развитии Эго-идентичности
- Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания

2. Решение задач:

Задача 1. Студентка, наблюдая за действиями детей с игрушками в группах детей второго и третьего года жизни, отметила: Сережа (1 г. 1 мес.), играя разными игрушками, действует примерно одинаково: стучит, катит, тащит, сжимает их и т.д.; Катя (2 г. 1 мес.), играя теми же игрушками, действует по-другому: куклу – качает, машинку – везет, карандашом – рисует и т.д. Как называются действия с игрушками Сережи и Кати? В чем их различие? Какова последовательность овладения детьми раннего возраста предметными действиями?

Задача 2. Указаны основные признаки кризиса: 1) потеря непосредственности (между желанием и действием вклинивается переживание того, какое значение это действие будет иметь для ребенка); 2) манерничание (ребенок что-то из себя строит, скрывает что-то); 3) симптом «горькой конфеты» - ребенку плохо, но он старается этого не показывать. О каком кризисе идет речь? Перечислите другие закономерности этого кризиса.

Задача 3. Ребенок начинает регулировать свое поведение правилами. Раньше покладистый, он вдруг начинает предъявлять претензии на внимание к себе, поведение становится вычурным. С одной стороны, у него в поведении появляется демонстративная наивность, которая раздражает, так как интуитивно воспринимается окружающими как неискренность. С другой, кажется излишне взрослым.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Задача 4. О каких кризисах идет речь ниже? 1. Петр прекрасно играет на пианино. Прежде он любил похвастаться этим перед окружающими. С некоторых пор он стал съеживаться и краснеть, когда родители просят его сыграть что-нибудь для своих гостей. 2. Лиза пулей выскочила из дома, хлопнув дверью, после того как родители попросили ее вынуть тарелки из посудомоечной машины. Она кричала: «Все указывают мне, что я должна делать! У меня не остается времени для себя!» 3. Оля, отказывается носить многие из своих прежних вещей. Она ходит только в джинсах с определенной наклейкой и в рубашках с надписями. Она заявляет: «Это носят все мои друзья. Я не хочу казаться "белой вороной"».

Задача 5. Из письма: «Он сказал, что не уверен, испытывает ли такие же сильные чувства, как я. А мы собираемся пожениться. Не скажи он этих слов, я бы так и считала, что на всем свете нет более любящего, внимательного и заботливого человека, чем он. Нет, он по-прежнему настаивает на свадьбе, но теперь передо мной дилемма: забыть эти его слова или разойтись на время и проверить свои чувства. Я люблю его и хочу быть с ним, но теперь каждый раз, как он говорит «любимая», впадаю в ступор. Очень страшно выйти замуж, а потом услышать, что он, наконец, полюбил – другую! Получается заколдованный круг. И я не знаю, как из него выбраться. Может, я перегнула палку в проявлении своих чувств?» В чем заключается описанная проблема, и почему она возникла? Готова ли автор письма принять психологическую помощь? В чем эта помощь может заключаться?

7. АБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ, ПРАКТИКУМЫ

Данный вид работы не предусмотрен УП.

8. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ

Примерные темы курсовых работ (тематика курсовых работ обсуждается с научным руководителем и может быть изменена)

- Агрессивность подростков в контексте детско-родительских отношений
- Особенности «Образа – Я» молодых людей с ограниченными возможностями
- Личностные и эмоциональные особенности подростков из группы риска
- Особенности ценностных ориентаций сотрудников судебной системы
- Ценностные ориентации суицидентов
- Личностные особенности тренеров различных сфер деятельности
- Личностные особенности мошенников
- Характеристика стрессоустойчивости во взаимосвязи со свойствами темперамента и уровнем субъективного контроля
- Личностные характеристики работников медицинской сферы в контексте эмоционального выгорания
- Социально-психологические и личностные особенности участников виртуального общения
- Когнитивный стиль и личностные конструкты студентов с разным социометрическим статусом
- Личностные и социально-психологические особенности людей второго периода зрелости с разным отношением к здоровью
- Теоретические и практические подходы к изучению самоотношения
- Мотивы занятия спортом во взаимосвязи с локусом контроля в юношеском возрасте
- Особенности стрессоустойчивости студентов гуманитарных специальностей

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

- Взаимосвязь выгорания и тревожности медицинских работников в условиях пандемии
- Социально-психологические особенности личности педагога-наставника
- Особенности профессионального выгорания сотрудников МЧС с разным профессиональным стажем
- Профессиональное выгорание учителей из городских и сельских школ
- Особенности перфекционизма у студентов
- Особенности прокрастинации у лиц с разной самооценкой
- Профессиональное выгорание преподавателей вузов
- Особенности агрессивного поведения подростков из неблагополучных семей.
- Психологические особенности восприятия социальной рекламы
- Личностные и эмоциональные особенности врачей с разным профессиональным стажем.
- Удовлетворенность браком семей с разным стажем личностных отношений

9. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ (ЗАЧЕТУ)

Перечень вопросов к экзамену: 1 семестр

1. Предмет психологии личности.
2. Методы психологии личности
3. Этапы становления теорий личности в отечественной психологии.
4. Феномены личности на примере методики «Кто Я» в модификации Т.В.Румянцевой.
5. Зарождение идеи личности в отечественной психологии к.19-н.20 вв.
6. Основные положения деятельностного подхода к исследованию личности.
7. Культурно-историческая теория: развитие личности.
8. Подходы к исследованию структуры личности (В.Н.Мясищев, А. Г. Ковалев, К.К.Платонов).
9. Подходы к комплексному исследованию индивидуальности и личности в отечественной психологии (Б.М.Теплов, В.С. Мерлин, Б.Г.Ананьев).
10. Идеи развития личности в трудах Л.И. Божович, А.В. Петровского.
11. Психология смысла и развитие личности в теории Д.А.Леонтьева
12. Критерии оценки теории личности по Л.Хьеллу и Д.Зиглеру.
13. Психоаналитическое направление в теории личности:
14. Бихевиоральное направление в теории личности.
15. Теории социального научения.
16. Диспозициональное направление в теории личности.
17. Подход к личности с позиций факторного анализа.
18. Гуманистическое направление в теории личности.
19. Когнитивное направление в теории личности.
20. Биологические и социальные факторы психического развития.
21. Понятие возраста в психологии.
22. Неравномерность возрастного развития
23. Периодизации детского развития в работах отечественных психологов.
24. Периодизации детского развития в работах зарубежных психологов.

Перечень вопросов к экзамену: 2 семестр

1. Предмет психологии личности.
2. Основные положения деятельностного подхода к исследованию личности.
3. Культурно-историческая теория: развитие личности.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

4. Психоаналитическое направление в теории личности:
5. Бихевиоральное направление в теории личности.
6. Теории социального научения.
7. Диспозициональное направление в теории личности.
8. Гуманистическое направление в теории личности.
9. Когнитивное направление в теории личности.
10. Биологические и социальные факторы психического развития.
11. Возраст. Периодизации детского развития в работах отечественных психологов.
12. Общая характеристика биографического подхода.
13. Типология жизненных событий.
14. Особенности психического развития ребенка от 0 до 1 года. Кризис 1-го года.
15. Психологическая характеристика раннего детства. Кризис 3-х лет.
16. Психология дошкольника. Параметры готовности к школьному обучению.
17. Особенности развития психики в младшем школьном возрасте. Кризис семи лет.
18. Психологическая характеристика развития личности подростка. Кризис подросткового возраста.
19. Психологическая характеристика развития личности в ранней юности.
20. Психическое развитие в возрасте ранней зрелости. Кризис молодости
21. Психическое развитие в возрасте средней зрелости. Кризис середины жизни
22. Кризис поздней зрелости (пожилого возраста). Завершение активной карьеры.
23. Возрастные психологические задачи и личностные кризисы в старости
24. Современные проблемы психологии развития по Л.Ф.Обуховой

10. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Форма обучения: очно-заочная

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы (<i>проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.</i>)	Объем в часах	Форма контроля (<i>проверка решения задач, реферата и др.</i>)
Тема 1. Предмет психологии личности	Проработка учебного материала при подготовке к работе. Подготовка к итоговому контролю	14	устный опрос проверка заданий
Тема 2. Теории личности в отечественной психологии	Проработка учебного материала при подготовке к работе. Подготовка к итоговому контролю	16	устный опрос проверка заданий
Тема 3. Теории личности в зарубежной психологии	Проработка учебного материала при подготовке к работе. Подготовка к итоговому контролю	20	устный опрос проверка заданий
Тема 4. Понятие возрастных кризисов. Динамика личности.	Проработка учебного материала при подготовке к работе. Подготовка к итоговому контролю	22	устный опрос проверка заданий
Тема 5. Биографический подход к исследованию личности	Проработка учебного материала при подготовке к работе. Подготовка к итоговому контролю	10	устный опрос проверка заданий
Тема 6. Особенности	Проработка учебного материала	30	устный опрос

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

нормативного развития личности в разные возрастные периоды	при подготовке к работе. Подготовка к итоговому контролю		проверка заданий
Курсовая работа	Написание курсовой работы	36	проверка курсовой работы
Итого	самостоятельная работа студентов	148	

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Психология личности и возрастных кризисов»

а) Список рекомендуемой литературы

основная:

1. Диянова, З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16263-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539622>
2. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 109 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538854>
3. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18497-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535165>

дополнительная:

1. Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18275-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534688>
2. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10962-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538770>
3. Седунова А. С. Зарубежные теории психологии личности : электронный учебный курс. Ч. 1 / А. С. Седунова; УлГУ, ФГНиСТ. - Ульяновск : УлГУ, 2018. - Загл. с экрана. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 2,81 МБ). - URL: <https://portal.ulsu.ru/course/view.php?id=93969>. - Режим доступа: Портал ЭИОС УлГУ. - Текст : электронный. — URL: <https://portal.ulsu.ru/course/view.php?id=93969>
4. Седунова А. С. Зарубежные теории психологии личности : электронный учебный курс. Часть 2 : Теории личности и задания для самостоятельной работы / Седунова Анастасия Сергеевна. - Ульяновск : УлГУ, 2020. - . - URL: <https://portal.ulsu.ru/enrol/index.php?id=87594>. - Режим доступа: Портал ЭИОС УлГУ. - Текст : электронный. — URL: <https://portal.ulsu.ru/course/view.php?id=87594>

учебно-методическая:

1. Емельяненко А. В. Курсовые и выпускные работы по психологии в таблицах и схемах : учебно-методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» / А. В. Емельяненко, И. В. Михайлова ; Ульян. гос. ун-т, ФГНиСТ. - 4-е изд., изм. и доп. - 2024. - 58 с. - Неопубликованный ресурс. - URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/15947>
2. Седунова А. С. Психология личности и возрастных кризисов : учебно-методические рекомендации для учебной, внеаудиторной и самостоятельной работы студентов направления 37.04.01 «Психология» / А. С. Седунова ; Ульян. гос. ун-т, ФГНиСТ. - 2024. - 18 с. - Неопубликованный ресурс. - URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/15930>

Согласовано:

Главный редактор _____ /Мамаева Е.П. /  / 23.05.2024 г.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

б) Программное обеспечение

1. СПС Консультант Плюс
2. Система «Антиплагиат.ВУЗ»
3. ОС Microsoft Windows
4. MicrosoftOffice 2016
5. «МойОфис Стандартный»

в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». - Саратов, [2024]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. Образовательная платформа ЮРАЙТ : образовательный ресурс, электронная библиотека : сайт / ООО Электронное издательство «ЮРАЙТ». – Москва, [2024]. - URL: <https://urait.ru> . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента») : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – Москва, [2024]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.4. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : база данных : сайт / ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением-Комплексный медицинский консалтинг». – Москва, [2024]. – URL: <https://www.rosmedlib.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.5. Большая медицинская библиотека : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Букап». – Томск, [2024]. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/library/> . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.6. ЭБС Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС «Лань». – Санкт-Петербург, [2024]. – URL: <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.7. ЭБС Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Знаниум». - Москва, [2024]. - URL: <http://znanium.com> . – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

2. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: справочная правовая система. / ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2024].

3. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт / ООО «Научная Электронная Библиотека». – Москва, [2024]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный

4. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» : электронная библиотека : сайт / ФГБУ РГБ. – Москва, [2024]. – URL: <https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

5. Российское образование : федеральный портал / учредитель ФГАУ «ФИЦТО». – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.

6. Электронная библиотечная система УлГУ : модуль «Электронная библиотека» АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

Согласовано:

Инженер ведущий / Щуренко Ю.В.


подпись

/ 24.05.2024г
дата

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Для проведения занятий используется следующее материально-техническое обеспечение:

Аудитории для проведения лекций, семинарских занятий, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций.

Аудитории для проведения лекций и практических занятий, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью, учебной доской. Аудитории для проведения лекций оборудованы мультимедийным оборудованием для предоставления информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе.

13. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации;

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Разработчик



доцент кафедры
психологии и педагогики

Седунова А.С.